**Организация индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности ребенка в старшей группе**

по теме «Путешествие в страну Смешариков. Звук [Ш] в слогах, словах, предложениях».\_

Елфимова Анна Леонидовна, учитель-логопед, МКДОУ д/с «Ласточка» с.Кыштовка

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: кабинет логопеда, настенное зеркало, стулья, электронная презентация, картинки артикуляционной гимнастики («Смешарики»-лабиринт), картинки героев м/ф: Крош, Нюша, Лосяш, Бараш, Ежик, картинки игрушек: карандаш, машина, шарик; конверт с картинками со звуком Ш(ромашка, рубашка, кормушка, лягушка, камыш, малыш, мишка, мышка, ватрушка, подушка), муз.запись из м/ф «Смешарики».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | **-** Здравствуй, послушай, что это за музыка? (*Ответ ребенка)* Верно!  Живут в стране шарики,  Шарики-Смешарики. Это баран, а его зовут Бараш.  Умный лось, зовут Лосяш.  Шустрый кролик, зовут Крош.  Этот кролик так хорош!  Пухленькая хрюша, а зовут её Нюша.  Скажи, а ты любишь путешествовать? *(ответ ребёнка)*  Сегодня я предлагаю тебе отправиться в увлекательное путешествие, в страну Смешариков. Смешарики приглашают в гости не только нас, но и свой любимый звук. Послушай еще раз, как звучат их имена, и скажи, какой общий звук ты услышал? Да, это звук Ш. И сегодня мы будем играть с этим звуком.  А сейчас я предлагаю тебе отправиться в путешествие. | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь ребенка, музыка из м/ф «Смешарики», Эл.презентация  (главные герои м/ф: (Бараш, Лосяш, Крош, Нюша) | Сформирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.  Формировать правильное речевое дыхание, учить быстро менять положение языка и губ, развивать гибкость и точность движений боковых краев и кончика языка.  Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира.  Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.  Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, позитивные установки к речевой деятельности. | **Артикуляционная гимнастика.**  Перед дальней дорогой в страну Смешариков надо размяться. Давай вместе с нашими героями выполним упражнения для язычка. («Лопатка», «Трубочка»,  «Маляр», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Лошадка».)  **Автоматизация изолированного звука Ш.**  В страну Смешариков ведёт очень длинная и сложная дорога. Проведи пальчиком по карте, на которой указан путь в эту страну и одновременно произноси звук ш-ш-ш... Только так мы сможем туда добраться. *(При выполнении задания, следить за четкостью выполнения, упражнение проводится на одном речевом выдохе).*  Вот мы и добрались.  **Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш.**  - А сейчас посмотри на экран, и скажи какую букву ты видишь? Ответ ребёнка ( Ш).  Давай вспомним и расскажем его характеристику.  В каком положении находятся губы? (Вытянуты вперед).  Где находится язычок? (Вверху за зубами в форме “чашечки”).  Из ротика выходит с шипением теплый воздух.  Какой это звук – гласный или согласный? (Согласный).  Твердый или мягкий? (Звук Ш всегда твердый).  Квадратом, какого цвета мы его обозначим? (Синего).  **Развитие фонематического слуха.**  В стране Смешариков нас встречает кролик Крош, посмотри, сколько у него игрушек?  Сейчас я буду называть игрушку правильно и неправильно, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь верное название.   Масына, мафына, ***машина***, фашина.  ***Шарик*,** сарик, фарик, харик, шарик.  Карандас, какрандаф, ***карандаш***, кагандаш.  Молодец, ты справился с заданием. И мы отправляемся дальше в путь.  **Произнесение звука Ш в слогах с разным ритмом и интонацией.**  - Продолжаем наш путь, смотри, впереди болото, давай поможем Барашу перепрыгнуть по кочкам и одновременно поиграем в игру «Повторялки».  Бараш будет произносить слоги, а ты будешь их повторять так, как он скажет:  Ша – ша - ша  Ша - Ша - ша  Ша – ша - Ша  Шка – шко – шку - шки  Ашта – ашто - ашту - ашты Мы поиграли с Барашем и звуком Ш и переправились через болото. А теперь мы отправляемся дальше в путь.  **Произнесение звука Ш в словах.**  В стране Смешариков нас встречает Лосяш.  Он хочет поиграть с тобой в слова-рифмы. Посмотри на картинки.  Названия каких картинок звучат похоже, положи эти картинки рядом.   Ромашка…(рубашка),  Кормушка…(лягушка), Камыш…(малыш), Мишка…(мышка), Ватрушка…(подушка),  Молодец, ты отлично справился с заданием.  Мы попрощаемся с Лосяшем и отправляемся дальше в путь.  **Физкультминутка.**  - Мы прошли очень длинный путь и нам надо отдохнуть.  **Зарядка с Нюшей.**  Белый бант в косе у Нюши*(повороты вправо-влево, руки на поясе)*  Будет прыгать вместе с ней*(прыжки на месте*),  Потому что на зарядку*(наклоны вправо-влево)*  Позвала она друзей*(правая рука на левое плечо, а левая — на правое)*.  Нюша любит упражненья*(обняв себя руками, повернуться вправо-влево)*  Для поднятья настроенья*(хлопки в ладоши над головой)*!  **Закрепление звука в предложениях.**  - Мы отдохнули и отправляемся дальше.  Мы пришли в гости к умному Ёжику.  Ёжик предлагает тебе поиграть в свою игру  «Исправь предложение»:  Письмо пишет дедушку.  Наша мышка поймала кошку.  Катушка ниток купила бабушку.  Камешек нашел Пашу.  На шубу вешают вешалку.  Камыши сидят в лягушке.  Ландыши нашли Наташу. | Речевое развитие, игровая.  Познавательное развитие, познават.-исследова-тельская  д-ть.  Физическое развитие, двигательная.  Социальн-коммуникативное развитие, коммуникативная. | Словесные и дидактические игры (игры-имитации).  Рассматривание, обследование, решение проблемных ситуаций.  Физминутка.  Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей,  Картинки артикуляционной гимнастики (артикуляционный лабиринт),  Схема характеристики звука.  Картинки игрушек Кроша (карандаш, машина, шарик).  Картинка болота с кочками.  Картинка Лосяша с конвертом, картинки со звуком Ш (ромашка, рубашка, кормушка, лягушка, камыш, малыш, мишка, мышка, ватрушка, подушка)  Картинка Ежика. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развит фонематический слух. Сформировано правильное речевое дыхание, ребенок умеет быстро менять положение языка и губ, развита гибкость и точность движений языка.  Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе и объектах окружающего мира.  Способен к волевым усилиям, самостоятельности.  Способен учитывать чувства других, сопереживать, радоваться успехам других и собственным успехам в речевой деятельности. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослым.  Воспитывать саморегуляцию собственной деятельности. | - Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в страну Смешариков и нам необходимо вернуться в детский сад.  Давай два раза хлопнем.  Три раза топнем,  Вокруг себя повернёмся  И в детский сад вернёмся.  Ну вот, мы и в детском саду.  - С какими героями ты повстречался?  - Что мы вместе с ними делали?  -Какое задание тебе больше понравилось?  А какое было самым трудным?  -Ты бы хотел, еще раз попасть в страну Смешариков?  Ты сегодня правильно произносил звук Ш. и Смешарики благодарят тебя за хорошую работу и дарят тебе воздушный шарик.  - Молодец, до свидания! | Социально – коммуникативное развитие.  Коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога, речь ребенка. | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе.  Оценивает собственную деятельность и выражает свои чувства. |