**Организация индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности ребенка в старшей группе**

по теме «Путешествие в страну Смешариков. Звук [Ш] в слогах, словах, предложениях».\_

Елфимова Анна Леонидовна, учитель-логопед, МКДОУ д/с «Ласточка» с.Кыштовка

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: кабинет логопеда, настенное зеркало, стулья, электронная презентация, картинки артикуляционной гимнастики («Смешарики»-лабиринт), картинки героев м/ф: Крош, Нюша, Лосяш, Бараш, Ежик, картинки игрушек: карандаш, машина, шарик; конверт с картинками со звуком Ш(ромашка, рубашка, кормушка, лягушка, камыш, малыш, мишка, мышка, ватрушка, подушка), муз.запись из м/ф «Смешарики».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | **-** Здравствуй, послушай, что это за музыка? (*Ответ ребенка)* Верно!Живут в стране шарики,Шарики-Смешарики.Это баран, а его зовут Бараш.Умный лось, зовут Лосяш.Шустрый кролик, зовут Крош.Этот кролик так хорош!Пухленькая хрюша, а зовут её Нюша.Скажи, а ты любишь путешествовать? *(ответ ребёнка)*Сегодня я предлагаю тебе отправиться в увлекательное путешествие, в страну Смешариков. Смешарики приглашают в гости не только нас, но и свой любимый звук. Послушай еще раз, как звучат их имена, и скажи, какой общий звук ты услышал? Да, это звук Ш. И сегодня мы будем играть с этим звуком. А сейчас я предлагаю тебе отправиться в путешествие. | Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь ребенка, музыка из м/ф «Смешарики», Эл.презентация(главные герои м/ф: (Бараш, Лосяш, Крош, Нюша) | Сформирована мотивация ребенка на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.Формировать правильное речевое дыхание, учить быстро менять положение языка и губ, развивать гибкость и точность движений боковых краев и кончика языка.Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира.Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, позитивные установки к речевой деятельности. | **Артикуляционная гимнастика.**Перед дальней дорогой в страну Смешариков надо размяться. Давай вместе с нашими героями выполним упражнения для язычка. («Лопатка», «Трубочка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Лошадка».)**Автоматизация изолированного звука Ш.**В страну Смешариков ведёт очень длинная и сложная дорога. Проведи пальчиком по карте, на которой указан путь в эту страну и одновременно произноси звук ш-ш-ш... Только так мы сможем туда добраться. *(При выполнении задания, следить за четкостью выполнения, упражнение проводится на одном речевом выдохе).*Вот мы и добрались. **Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш.**- А сейчас посмотри на экран, и скажи какую букву ты видишь? Ответ ребёнка ( Ш). Давай вспомним и расскажем его характеристику.В каком положении находятся губы? (Вытянуты вперед).Где находится язычок? (Вверху за зубами в форме “чашечки”). Из ротика выходит с шипением теплый воздух.Какой это звук – гласный или согласный? (Согласный).Твердый или мягкий? (Звук Ш всегда твердый).Квадратом, какого цвета мы его обозначим? (Синего). **Развитие фонематического слуха.**В стране Смешариков нас встречает кролик Крош, посмотри, сколько у него игрушек? Сейчас я буду называть игрушку правильно и неправильно, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь верное название. Масына, мафына, ***машина***, фашина.***Шарик*,** сарик, фарик, харик, шарик.Карандас, какрандаф, ***карандаш***, кагандаш.Молодец, ты справился с заданием. И мы отправляемся дальше в путь.**Произнесение звука Ш в слогах с разным ритмом и интонацией.**- Продолжаем наш путь, смотри, впереди болото, давай поможем Барашу перепрыгнуть по кочкам и одновременно поиграем в игру «Повторялки». Бараш будет произносить слоги, а ты будешь их повторять так, как он скажет:Ша – ша - шаШа - Ша - шаШа – ша - ШаШка – шко – шку - шкиАшта – ашто - ашту - аштыМы поиграли с Барашем и звуком Ш и переправились через болото. А теперь мы отправляемся дальше в путь. **Произнесение звука Ш в словах.**В стране Смешариков нас встречает Лосяш. Он хочет поиграть с тобой в слова-рифмы. Посмотри на картинки. Названия каких картинок звучат похоже, положи эти картинки рядом.  Ромашка…(рубашка),Кормушка…(лягушка),Камыш…(малыш),Мишка…(мышка),Ватрушка…(подушка), Молодец, ты отлично справился с заданием. Мы попрощаемся с Лосяшем и отправляемся дальше в путь. **Физкультминутка.**- Мы прошли очень длинный путь и нам надо отдохнуть. **Зарядка с Нюшей.**Белый бант в косе у Нюши*(повороты вправо-влево, руки на поясе)*Будет прыгать вместе с ней*(прыжки на месте*),Потому что на зарядку*(наклоны вправо-влево)*Позвала она друзей*(правая рука на левое плечо, а левая — на правое)*.Нюша любит упражненья*(обняв себя руками, повернуться вправо-влево)*Для поднятья настроенья*(хлопки в ладоши над головой)*!**Закрепление звука в предложениях.**- Мы отдохнули и отправляемся дальше. Мы пришли в гости к умному Ёжику. Ёжик предлагает тебе поиграть в свою игру «Исправь предложение»:Письмо пишет дедушку.Наша мышка поймала кошку.Катушка ниток купила бабушку.Камешек нашел Пашу.На шубу вешают вешалку.Камыши сидят в лягушке.Ландыши нашли Наташу. | Речевое развитие, игровая.Познавательное развитие, познават.-исследова-тельскаяд-ть.Физическое развитие, двигательная.Социальн-коммуникативное развитие, коммуникативная. | Словесные и дидактические игры (игры-имитации).Рассматривание, обследование, решение проблемных ситуаций.Физминутка.Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, Картинки артикуляционной гимнастики (артикуляционный лабиринт), Схема характеристики звука.Картинки игрушек Кроша (карандаш, машина, шарик).Картинка болота с кочками.Картинка Лосяша с конвертом, картинки со звуком Ш (ромашка, рубашка, кормушка, лягушка, камыш, малыш, мишка, мышка, ватрушка, подушка)Картинка Ежика. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка развит фонематический слух. Сформировано правильное речевое дыхание, ребенок умеет быстро менять положение языка и губ, развита гибкость и точность движений языка. Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе и объектах окружающего мира.Способен к волевым усилиям, самостоятельности. Способен учитывать чувства других, сопереживать, радоваться успехам других и собственным успехам в речевой деятельности. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослым. Воспитывать саморегуляцию собственной деятельности. | - Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в страну Смешариков и нам необходимо вернуться в детский сад. Давай два раза хлопнем.Три раза топнем,Вокруг себя повернёмсяИ в детский сад вернёмся.Ну вот, мы и в детском саду.- С какими героями ты повстречался?- Что мы вместе с ними делали?-Какое задание тебе больше понравилось? А какое было самым трудным?-Ты бы хотел, еще раз попасть в страну Смешариков?Ты сегодня правильно произносил звук Ш. и Смешарики благодарят тебя за хорошую работу и дарят тебе воздушный шарик. - Молодец, до свидания! | Социально – коммуникативное развитие.Коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога, речь ребенка. | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Оценивает собственную деятельность и выражает свои чувства. |